

**Сценарный план  
фрагмента образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста**

**Тема:** «Загадки заповедного леса»

**Цель:** Социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам.

**Задачи:**

- Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками
- Формировать основы безопасного поведения в природе
- Формировать представления об окружающем мире
- Обогащать активный словарь.

**Образовательные области:** "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие".

**Формы работы:** ситуация общения, совместные действия, проблемная ситуация, рассказывание по картинкам, дидактические игры.

**Планируемый результат:**

Дети взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Дети усвоили некоторые представления об окружающем мире (животные и растения наших лесов; что такое заповедник) и правила поведения в природе.

**Примерный план деятельности**

| Этапы деятельности           | Содержание деятельности  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | Совместная деятельность педагога с детьми  | Самостоятельная деятельность детей  |
| Мотивационно - побудительный | <p>После просмотра мультфильма "Даша - путешественница", детям предлагается, как героиня, отправиться в путешествие.</p> <p>Используется сюрпризный момент: рюкзак и карта. Дети совместно собирают необходимые вещи (какие хотят они, но, объясняя их необходимость в путешествии- плед, фотоаппарат, салфетки, термос, печенье).</p> <p>Отправляемся весело с проговариванием стихотворения: "Я иду и ты идешь..."</p> | <p>Просмотр мультфильма.</p> <p>Дети решают, что необходимо взять с собой в путешествие и собирают рюкзак.</p> <p>Проговаривание стих-ия.</p> |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   |   |  |
| <p>Образовательно-развивающий</p> | <p><i>Проблемная ситуация:</i><br/>"Куда мы пришли? (на экране картинка заповедника Столбы).</p> <p>По карте детям предлагается выбрать загадки, чтобы узнать место, куда они пришли.</p> <p>Но сначала дети вспоминают правила нахождения в природе. Дополнительно предлагаются карточки - символы с правилами.</p> <p><b>1. Загадка "Животные".</b><br/>Детям предлагается занять любое место возле круга (образователь. дид.ср-во), из кармашка достать животное, назвать его и прикрепить к картинке, чем оно питается (педагог следит за правиль. образования слов - животные и их детеныши, ед. и мн. числа). По ходу задаются вопросы на дополнение и уточнение.</p> <p><b>2. Загадка "Деревья".</b><br/>Детям предлагается собрать разрезные картинки и назвать, что получилось (деревья:береза, сосна, ель, рябина).<br/>Проводится беседа: какую пользу приносят деревья и кому они нужны - животным, птицам (по картинкам).</p> <p><b>3. "Скалы".</b><br/>Дети рассматривают скалы (Дед, Бабка, Внучка - заповедника Столбы) .</p> | <p>Дети высказывают свои предположения о месте нахождения: лес, парк, заповедник и т.д.</p> <p><i>Дети по желанию выбирают первую загадку и т.д.вторую, третью и игру, каждая из которых,обозначены на карте картинками-символами (последовательность выбирается детьми).</i></p> <p>Дети называют правила поведения в природе, дополняют по карточкам.</p> <p>Дети занимают места по желанию возле круга. Называют животное и чем оно питается, соединяя картинки. Дети рассказывают не "по цепочке", а по желанию. Дополняют ответы друг друга.</p> <p>Дети самостоятельно собирают разрезные картинки, разделившись в команды по желанию.<br/>Рассуждают, кому нужны деревья.</p> |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | <p>Беседа о том, что у каждой скалы есть свое название. Детям предлагается назвать эти скалы (по желанию).</p> <p>Педагог озвучивает названия этих скал (соотносят картинку с лицами бабушки, дедушки и внучки).</p> <p>Вопрос детям: В каких сказках встречаются эти герои?</p> <p><b>4. Игра "Волшебный платок".</b><br/>Под музыку дети накрываются платком и затем превращаются в какое-то животное, выполняют движения под соответ. музыку.</p> | <p>Дети озвучивают собственные названия скал.</p> <p>Дети называют сказки: Репка, Снегурочка, Лисичка со скалочкой и др.</p> <p>Дети сначала прячутся под платком, а затем под музыку "идут" как медведи, лисички, зайки.</p> |
| Рефлекторный | <p>Предлагается устроить пикник на природе.</p> <p>Педагог с детьми рассаживаются удобно на пледах, пьем чай, слушаем пение птиц.</p> <p>Рассуждения, где путешествовали?<br/>Почему в заповеднике Столбы? (скалы). Что такое "заповедник"?</p>  | <p>Дети устраиваются на пикник, пьют чай.</p> <p>Дети рассуждают, что побывали в заповеднике Столбы и что такое "заповедник".</p> <p>Дети по желанию продолжают эту игровую ситуацию.</p>                                     |